**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Каратайка"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО естественно-математического цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Безумова В.А.Протокол №2 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беркут Л.А.Протокол №2 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор ГБОУ НАО "ОШ п.Каратайка"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белякова Е.А.Педсовет №1 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 класса

**Каратайка** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии, на основе учебника Алексеева А. И., Николиной В. В., Липкиной Е. К. «География. 9 класс», в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Актуальность программы заключается в том, что содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологичес­ких, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах вза­имодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических под­ходах к устойчивому развитию территорий.

Цель курса: формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие географического мышления.

Задачи курса:

познание основных природных, социально-экономичес­ких процессов и закономер­ностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практичес­ких, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологи­чески целесообразное поведение в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализа­цию собственных потребностей, интересов, проектов;
формирование опыта творческой деятельности по реа­лизации познавательных, социально-коммуникативных по­требностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные програм­мы, презентации);

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природны­ми, социально-экономическими и экологическими фактора­ми, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

всестороннее изучение географии России, включая раз­личные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных при­родных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого разви­тия страны;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирова­ние у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда), рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цели географии:**

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории

материков, России, своего региона и т.д.);

понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно- деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют также учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в котором комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, **с 8 по 9 класс — география России.**

**МЕСТО ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по **68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.**

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**«География», 9 класс
(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

**Регионы России  (12 часов)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к райо­нированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Ба­ранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хо­зяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Евро­пейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Ев­ропейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

*Практикум.*

1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.

2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материа­лов периодической печати.

**Европейская Россия (35 часов)**

**Тема 1. Центральная Россия (11 ч)**
Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подго­товка к дискуссии.

*Практикум.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

**Тема 2. Северо-Запад (4 ч)**
Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презен­тации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

*Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

**Тема 3. Европейский Север (5 ч)**
Географическое положение. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

*Практикум.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциа­ла района на основе тематических карт. 2. Составление ту­ристического маршрута по природным и историческим местам района.

**Тема 4. Европейский Юг (5 ч)**Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние

на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Состав­ление прогноза перспектив развития рекреационного хо­зяйства.

**Тема 5. Поволжье (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяй­ственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

**Тема 6. Урал (5 ч)**
Своеобразие географического положения. Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

*Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и вос­точной частей Урала.

**Азиатская Россия (13 часов)

Тема 7. Сибирь (7 ч)**
Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

*Практикум.* Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия.

Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

*Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресур­сов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием геогра­фических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

**Тема 8. Дальний Восток (6 ч)**
Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

*Практикум.* 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**География своего региона (3 часа)**

Географическое положение своего региона. Состав и соседи. Природные условия и ресурсы. Особенности климата. Растительный и животный мир. Разнообразие внутренних вод. Закономерности распространения почв. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края. Население и хозяйственное освоение. Города и сельские поселения. Особенности хозяйства Промышленность. АПК региона. Особенности транспорта и сферы обслуживания. Социально-экономические проблемы и перспективы региона.

**Заключение (3 часа)**
Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Изучение своей местности.

Резервное время – **2 часа.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«География», 9 класс**

**(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Сроки изучения |
| План | Факт |
| **Регионы России (12 часов)** |
| 1 | Введение. Что мы будем изучать | 1 |  |  |
| 2 | Источники географической информации | 1 |  |  |
| 3 | Районирование России | 1 |  |  |
| 4 | Регионы России | 1 |  |  |
| 5 | Великие равнины России. Урок с использованием ИКТ | 1 |  |  |
| 6 | Горный каркас России. Урок с использованием ИКТ | 1 |  |  |
| 7 | Мерзлотная Россия. Урок с использованием ИКТ | 1 |  |  |
| 8 | Экзотика России. Урок с использованием ИКТ | 1 |  |  |
| 9 | Экологическая ситуация в России | 1 |  |  |
| 10 | Экологическая безопасность России | 1 |  |  |
| 11 | Практическая работа № 1. Оценка экологической ситуации в различных регионах России | 1 |  |  |
| 12 | Обобщение по теме «Регионы России» | 1 |  |  |
|  | Европейская Россия (35 часов) |  |  |  |
|  | Тема 1. Центральная Россия (11 ч) |  |  |  |
| 13 | Пространство Центральной России | 1 |  |  |
| 14 | Центральная Россия: особенности природы.  | 1 |  |  |
| 15 | Центральная Россия: освоение территории и население | 1 |  |  |
| 16 | Центральный район: история развития | 1 |  |  |
| 17 | Центральный район: современные проблемы | 1 |  |  |
| 18 | Волго-Вятский район: природные особенности.  | 1 |  |  |
| 19 | Волго-Вятский район: своеобразие республик | 1 |  |  |
| 20 | Центрально-Черноземный район: особенности и проблемы.  | 1 |  |  |
| 21 | Центрально-Черноземный район: хозяйство | 1 |  |  |
| 22 | Москва и Подмосковье.  | 1 |  |  |
| 23 | Практическая работа № 2. «Создание образа региона на основе различных источников информации» | 1 |  |  |
|  | Тема 2. Северо-Запад (4 ч) |  |  |  |
| 24 | Пространство Северо-Запада | 1 |  |  |
| 25 | Северо-Запад: «окно в Европу | 1 |  |  |
| 26 | Северо-Запад: хозяйство | 1 |  |  |
| 27 | Санкт-Петербург – вторая столица России.  | 1 |  |  |
|  | Тема 3. Европейский Север (5 ч) |  |  |  |
| 28 | Пространство Европейского Севера | 1 |  |  |
| 29 | Европейский Север: освоение территории  | 1 |  |  |
| 30 | Европейский Север: города и народы | 1 |  |  |
| 31 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 |  |  |
| 32 | Практическая работа № 3. «Оценка природно-ресурсного потенциа­ла района на основе тематических карт» | 1 |  |  |
|  | Тема 4. Европейский Юг (5 ч) |  |  |  |
| 33 | Пространство Европейского Юга |  |  |  |
| 34 | Европейский Юг: население.  | 1 |  |  |
| 35 | Европейский Юг: освоение территории.  | 1 |  |  |
| 36 | Европейский Юг: хозяйство и перспективы | 1 |  |  |
| 37 | Практическая работа № 4. «Состав­ление прогноза перспектив развития рекреационного хо­зяйства» | 1 |  |  |
|  | Тема 5. Поволжье (5 ч) |  |  |  |
| 38 | Пространство Поволжья | 1 |  |  |
| 39 | Поволжье: освоение территории  | 1 |  |  |
| 40 | Поволжье: население и города.  | 1 |  |  |
| 41 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 |  |  |
| 42 | Практическая работа № 5. «Оценка экологических проблем Поволжья» | 1 |  |  |
|  | Тема 6. Урал (5 ч) |  |  |  |
| 43 | Пространство Урала | 1 |  |  |
| 44 | Урал: освоение территории.  | 1 |  |  |
| 45 | Урал: современное хозяйство | 1 |  |  |
| 46 | Урал: население и города.  | 1 |  |  |
| 47 | Обобщение по теме «Европейская Россия» | 1 |  |  |
|  | Азиатская Россия (13 часов) |  |  |  |
|  | Тема 7. Сибирь (7 ч) |  |  |  |
| 48 | Пространство Сибири | 1 |  |  |
| 49 | Сибирь: природные условия и ресурсы.  | 1 |  |  |
| 50 | Сибирь: освоение территории.  | 1 |  |  |
| 51 | Сибирь: население и хозяйство | 1 |  |  |
| 52 | Западная Сибирь. Практическая работа № 6. «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири» | 1 |  |  |
| 53 | Восточная Сибирь | 1 |  |  |
| 54 | Практическая работа № 7. «Создание образа Восточной Сибири на основе тематических карт» |  |  |  |
|  | Тема 8. Дальний Восток (6 ч) |  |  |  |
| 55 | Пространство Дальнего Востока | 1 |  |  |
| 56 | Дальний Восток: природные условия и ресурсы | 1 |  |  |
| 57 | Дальний Восток: история освоения и население.  | 1 |  |  |
| 58 | Дальний Восток: различия севера и юга | 1 |  |  |
| 59 | Дальний Восток: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 8. «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона» | 1 |  |  |
| 60 | Обобщение по теме «Азиатская Россия» | 1 |  |  |
|  | География своего региона (3 часа) |  |  |  |
| 61 | Пространство родного края | 1 |  |  |
| 62 | Наш край вчера и сегодня | 1 |  |  |
| 63 | Охрана и преобразование природы | 1 |  |  |
|  | Заключение (3 часа) |  |  |  |
| 64 | Соседи России.  | 1 |  |  |
| 65 | Сфера влияния России.  | 1 |  |  |
| 66 | Место России в мире | 1 |  |  |
|  67- 68 | Резервное время | 2 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

География. Атлас. 9 класс. ("Полярная звезда") - Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. ; География. Контурные карты. 9 класс. Сер. "Полярная звезда" - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК: https://educont.ru/